

Keski-Pohjanmaan koulutusyhtymän

Pedagoginen ohjelma

2023-2025



KESKI-POHJANMAAN KOULUTUSYHTYMÄN	0
PEDAGOGINEN OHJELMA 2023-2025	0
1 MIKÄ ON KPEDUN PEDAGOGINEN OHJELMA?	2
2 MITÄ TAVOITTELEMME PEDAGOGISELLA OHJELMALLA?.....	3
3 PEDAGOGINEN OHJELMA ON LAADITTU YHTEISTYÖSSÄ JA ERI TOIMIJOITA OSALLISTAEN	3
4 ARVOLUPAUKSET KERTOVAT TAHTOTILASTA JA TOIMINNAN TAVOITTEISTA.....	4
4.1 OPISKELIJOITA KOSKEVA ARVOLUPAUS	4
4.2 HENKILÖSTÖN ARVOLUPAUS	5
4.3 TYÖELÄMÄYHTEISTYÖN ARVOLUPAUS	5
4.4 ESIHENKILÖIDEN JA JOHTAJIEN ARVOLUPAUS	5
5 ARVOLUPAUKSET TOIMIALOILLA JA TIIMEISSÄ	6
6 TAVOITTEELLINEN PEDAGOGINEN JOHTAMINEN JA JATKUVA PARANTAMINEN	7

I Mikä on Kpedun pedagoginen ohjelma?

Pedagoginen ohjelma on osa Kpedun Kestävän kasvun strategian 2021-2025 toimeenpanoa. Se on suunnitelma, joka ohjaa tavoitteellista pedagogista kehittämistyötä strategian mukaisesti toimialoilla ja tiimeissä koko organisaation toimesta.

Pedagogisen ohjelman avulla ohjaamme toimintaa yhdessä sovittujen arvojen mukaisesti asiakaslähtöisyyteen, uusiutumiseen sekä yhteisöllisyyteen.

Ammatillisen koulutuksen keskeinen tehtävä on opiskelijoiden oppimisen ja ammatillisen kasvun tukeminen sekä työ- ja elinkeinoelämän osaamisen kehittäminen. Tätä tehtävää toteutamme pedagogisen toiminnan kautta. Pedagoginen toiminta tarkoittaa oppilaitoksessa kaikkea sitä, miten tuemme opiskelijaa oppimisessa ja miten järjestämme osaamisen hankkimisen tapoja opiskelijoiden sekä työelämän tarpeisiin.

Lähtökohtana pedagogisen ohjelman laatimisessa on ollut selvittää, mikä on yhteinen tavoite- ja tahtotila pedagogiselle toiminnalle, mitä pidämme siinä tärkeänä ja mikä on organisaatiossa eri toimijoiden rooli siinä tehtävässä.

Pedagoginen ohjelma kertoo Kpedun pedagogisista periaatteista ja arvolupauksista opiskelijoille, työelämän yhteistyökumppaneille ja muille sidosryhmille. Pedagogisen ohjelman arvolupaukset kuvaavat tahtotilaa ja toiminnan tavoitteita, mitä meillä pidetään tärkeänä opiskelijoiden oppimisen, kasvun ja hyvinvoinnin tukemisessa.

Pedagoginen ohjelma auttaa henkilöstöä tiedostamaan paremmin yhdessä laaditut ja sovitut periaatteet opiskelijoiden oppimisen tukemiseksi. Sen avulla muodostuu yhtenäisempi näkemys tärkeistä yhdessä sovituista toimintaperiaatteista ja pedagogisen toiminnan tavoitteista toimialoilla ja tiimeissä.

Esihenkilöille ja johdolle pedagoginen ohjelma toimii johtamisen välineenä. Toimialoja ja tiimejä ohjataan ja tuetaan aktiivisesti pedagogisessa kehittämisessä.



2 Mitä tavoittelemme pedagogisella ohjelmalla?

- Henkilöstöllä on käsitys omasta roolistaan opiskelijoiden oppimisen tukemisessa sekä yhteinen näkemys arvolupausten mukaisesta toiminnasta oppilaitoksessa.
- Opiskelijan ja työelämän rajapinnassa tapahtuvat kohtaamiset toteutuvat asiakaslähtöisesti ja arvolupausten mukaisesti.
- Toimialoilla ja tiimeissä kehitetään tavoitteellisesti pedagogista toimintaa: asetetaan tavoitteita, toteutetaan, arvioidaan ja parannetaan toimintaa. Laadun parantamiseksi on luotu jatkuvan parantamisen käytänteet osaksi toimialan ja tiimin säännöllistä toimintaa.
- Pedagogisen ohjelman toimeenpanossa on hyödynnetty uusia vuorovaikutuksen ja osallistamisen käytänteitä kohti yhteisöllistä toimintakulttuuria.

3 Pedagoginen ohjelma on laadittu yhteistyössä ja eri toimijoita osallistaen

Kaikilla oppilaitoksen työntekijöillä on yhteinen tehtävä opiskelijoiden oppimisen, kasvun ja hyvinvoinnin tukemisessa. Se on lähtökohta, mistä on lähdetty rakentamaan pedagogista ohjelmaa.

Haluamme antaa opiskelijoille eväitä hyvään elämään ja tulevaisuudessa tarvittavaan osaamiseen. Pedagogisen ohjelman avulla voimme oppia tekemään tätä yhdessä paremmin.

Hyvää oppimista tuetaan yhteisöllisellä ja asiakaslähtöisellä toimintakulttuurilla, jota jokainen henkilöstön jäsen luo arjen kohtaamisissa opiskelijoiden ja henkilöstön kanssa. Pedagogisen ohjelman avulla ohjataan eri toimijoita ymmärtämään oma roolinsa asiakaslähtöisen ja yhteisöllisen toimintakulttuurin luomisessa sekä toimimaan arjessa sitä edistäen.

Ohjelman laatimiseen ovat osallistuneet opiskelijat, henkilöstö, työelämä ja esihenkilöt sekä oppilaitoksen johto.

Arvolupaukset rakennettiin järjestämällä keskusteluja eri toimijoille ja kokoamalla aineistoa niistä. Keskusteluissa eri toimijoilta kysyttiin, mitä he näkevät tärkeänä opiskelijoiden tukemisessa, työelämäyhteistyössä ja mitä tarvitaan muilta (opettajat, tukipalvelut, esihenkilöt ja johtajat), jotta tämä työ voidaan tehdä paremmin.

Järjestimme pedagogisen iltapäivän, jossa oli mukana opetus- ja ohjaushenkilöstöä sekä opiskelijoiden edustus. Lisäksi osallistimme keskusteluihin muuta henkilöstöä, opiskelijaryhmiä sekä työelämän edustajia.

Tavoitetilaa selvitettiin keskusteluissa muuan muassa seuraavilla kysymyksillä:

- Millaista on hyvä opettajuus, opetus ja tiimityö oppilaitoksessa?
- Millainen pedagogiikka auttaa opiskelijoita ammatillisessa kasvussa ja yhteiskuntaan kiinnittymisessä?
- Mitä opiskelijat tarvitsevat pärjätäkseen työelämässä? Millaista on hyvä työelämäyhteistyö? Mitä hyötyä työpaikalle on hyvästä työelämäyhteistyöstä?

- Mikä on johtajien tehtävä opetuksen ja ohjauksen tukemisessa? Mitä tarvitsette johtajilta ja esihenkilöiltä voidaksenne opettaa ja ohjata hyvin?

Keskustellen olemme rakentaneet yhteistä näkemystä opiskelijoiden oppimisen, kasvun ja hyvinvoinnin tukemisesta ja eri toimijoiden rooleista siinä. Keskusteluista kerätyn aineiston pohjalta muodostettiin tutkimuksellisesti tiivistäen arvolupauksia pedagogiselle toiminnalle.

Ohjelman laatimisessa käytetyt osallistavat menetelmät lisäävät toimijoiden kokemuksia osallisuudesta ja kuulluksi tulemisesta, joka edistää pedagogisen ohjelman toimeenpanoa toimialoilla ja tiimeissä. Arvolupaukset on laadittu yhdessä, joten niihin on helpompi samaistua sekä sitoutua. Samalla olemme kehittäneet yhteisöllistä toimintakulttuuria ja uusia vuorovaikutuksen käytänteitä.

4 Arvolupaukset kertovat tahtotilasta ja toiminnan tavoitteista

Lähtökohtana eri toimijoiden kuulemisella on ollut arvolupausten luominen toiminnan tavoitetilaksi.

Arvolupauksilla kuvataan tahtotilaa ja toiminnan tavoitteita, mitä meillä pidetään tärkeänä pedagogisessa toiminnassa.

Arvolupaukset kertovat, kuinka eri toimijat ohjaavat ja tukevat opiskelijoiden oppimista, kasvua ja hyvinvointia.

Tavoittelemme arvolupausten toteutumista arjessa sitoutumalla jatkuvaan parantamiseen omassa työssä sekä toimialoilla ja tiimeissä.

Arvolupaukset ohjaavat myös esihenkilöitä ja johtoa tukemaan työntekijöiden työtä ja toimivaa arkea.

4.1 Opiskelijoita koskeva arvolupaus

Meillä opintotarjonta ja opintopolut on suunniteltu ja rakennettu selkeästi tukemaan opiskelijan yksilöllisiä tarpeita.

Meillä opiskelija saa tarvitsemaansa opetusta ja ohjausta eri tilanteissa. Opiskelijan tarpeita kuullaan ja niihin vastataan.

Meillä arki on selkeää ja turvallista. Opetus ja ohjaus on suunniteltu tarvelähtöisesti tukemaan opiskelijan yksilöllisyyttä ja yhteisöllisyyttä.

Varmistamme, että opetus valmistaa työelämään ja ammattiin. Ohjaamme ja kasvatamme opiskelijoita hyviin työelämävalmiuksiin.

Tuemme koko henkilöstöllä opiskelijoiden arkea kannustavalla vuorovaikutuksella.

4.2 Henkilöstön arvolupaus

Toimimme yhteistyössä henkilöstössä erilaisia vahvuuksia hyödyntäen ja toisiamme arvostaen.

Meillä koko henkilöstö luo yhdessä sallivaa ja turvallista oppimisympäristöä. Olemme aidosti läsnä kohtaamisessa opiskelijoiden ja henkilöstön kanssa.

Haluamme opettajina ja kasvattajina oppia tuntemaan ja kuulemaan opiskelijaa, jotta voimme suunnitella hänelle soveltuvat opinnot ja tukea oppimista parhaiten. Hyödynnämme osaamistamme monin eri keinoin mahdollistaen erilaisten oppijoiden oppimisen. Toimimme kannustavasti, selkeästi ja opiskelijoita osallistaen.

4.3 Työelämäyhteistyön arvolupaus

Varmistamme työelämäjaksoille työpaikkaohjaajan perehdyttämisen ja opiskelijan laadukkaan ohjauksen sekä sovimme selkeästi yhteydenpidosta.

Varmistamme ennen työelämäjaksoja, että opiskelija tietää työelämän pelisäännöt ja keskustelemme työelämäjakson tavoitteet opiskelijan ja työpaikkaohjaajan kanssa. Tuemme opiskelijaa ja ohjaamme häntä onnistumaan työelämäjaksolla.

Olemme kiinnostuneita työnantajien tarpeista ja tunnemme yrityksen ja organisaation toimintaa. Käymme jatkuvaa vuoropuhelua työelämän toimijoiden kanssa. Pidämme säännöllisesti yhteyttä yhteyshenkilöihin työelämässä ja tunnemme heidät. Suunnittelemme koulutuksia yhteistyössä työelämän tarpeiden pohjalta.

4.4 Esihenkilöiden ja johtajien arvolupaus

Meillä esihenkilöt tuntevat ihmiset ja alojen arjen.

Meillä esihenkilöt tuovat työntekijöiden arkeen selkeyttä, tukea ja toimivia rakenteita.

Meillä esihenkilöt kuuntelevat työntekijöitä ja keskustelevat kannustavasti.

Johtajat auttavat esihenkilöitä tukemaan arjen sujuvuutta kuuntelemalla heitä ja poistamalla arkea hankaloittavia tekijöitä organisaation toiminnassa.

5 Arvolupaukset toimialoilla ja tiimeissä

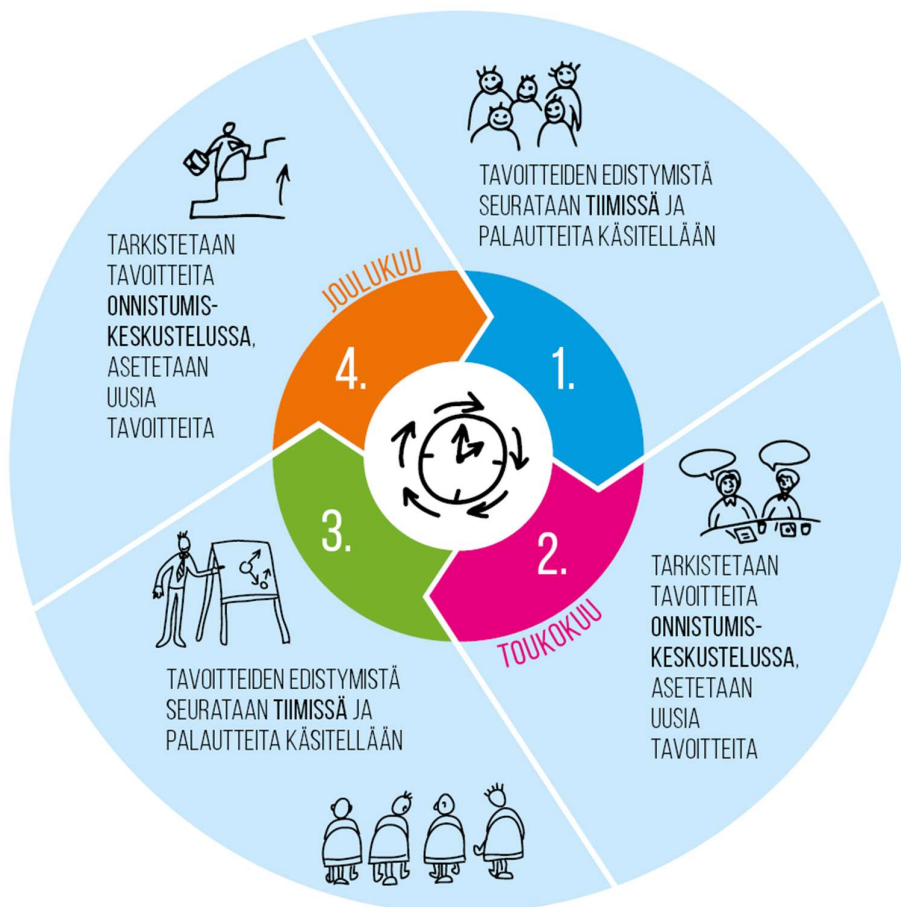
Pedagogisen ohjelman tarkoitus on ohjata toimialoja ja tiimejä tavoitteellisempaan pedagogiseen kehittämiseen.

Tiimi keskustelee arvolupausten toteutumisesta, onnistumisista ja kehittämiskohteista arjen toiminnassa oman toimintansa erityispiirteet huomioiden. Keskustelun kautta valitaan pedagogiselle toiminnalle kehittämiskohteita.

Esihenkilöt varaavat aikaa yhteiselle keskustelulle toimialalla ja tiimeissä. Arvolupausten läpikäynti ja tavoitteiden seuranta on suunniteltu säännölliseksi toiminnaksi, esimerkiksi osaksi tiimin onnistumiskeskustelua.

Tavoitteiden edistymistä seurataan tiimeissä ja palautteita käsitellään jatkuvan kehittämisen sekä parantamisen periaatteella.

Tiimin tavoitteellisen pedagogisen kehittämisen kautta pääsemme kohti arvolupausten toteutumista oppilaitoksen arjessa. Arvolupaukset voidaan saavuttaa tiimeissä erilaisia kehittämispolkuja pitkin.



6 Tavoitteellinen pedagoginen johtaminen ja jatkuva parantaminen

TAVOITTEELLINEN PEDAGOGINEN JOHTAMINEN JA JATKUVA PARANTAMINEN TOIMIALOILLA JA TIIMEISSÄ



Tavoittelemme arvolupausten mukaista toimintaa oppilaitoksen arjessa. Kuljemme kohti arvolupauksia kannustavalla ja arvostavalla vuorovaikutuksella sekä kehittämällä tavoitteellisesti pedagogista toimintaa ja varmistamalla jatkuvan parantamisen käytänteet osaksi toimialan ja tiimin säännöllistä toimintaa.

Henkilöstön kannustava ja arvostava vuorovaikutus on keskiössä arvolupausten mukaisen toiminnan toteuttamisessa. Jokaisella kpedulaisella on vastuu asiakaslähtöisen ja yhteisöllisen toimintakulttuurin rakentamisesta arjen kohtaamisissa.

Tiimin tehtävä on kehittää jatkuvan parantamisen käytännöt osaksi toimintaansa. Tiimissä sovitaan yhteiset näkemykset pedagogisen toiminnan tavoitteista, toimitaan yhteisten pelisääntöjen ja tavoitteiden mukaisesti sekä arvioidaan toimintaa jatkuvan parantamisen periaatteella. Tiimi vastaa omalta osaltaan asiakaslähtöisestä ulkoisesta tai sisäisestä palvelutoiminnasta. Tiimissä toimitaan asiakaslähtöisesti ennakoiden ja selvittäen palvelutarpeita sekä toteuttamalla palvelua eri tarpeisiin.

Johdon ja esihenkilöiden rooli on varmistaa tiimeissä selkeät töiden järjestelyt ja arjen sujuvuus, jotta perusta arvolupausten mukaiselle toiminnalle on kunnossa. Esihenkilöt ohjaavat tavoitteellista toiminnan kehittämistä, palvelutuotantoa sekä jatkuvaa parantamista eri palvelualueilla. Johdon tehtävä on tukea työntekoa organisaatiossa ja ratkaistava joustavasti sisäisissä prosesseissa eteen tulevia arkea hankaloittavia tekijöitä.

#asiakaslähtöisyys #uusiutuminen #yhteisöllisyys